

Brochure d'information

Envie d'apprendre! Envie de vivre!

1 Un concept innovateur

Le concept du programme d'apprentissage, *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !* est unique et dès lors innovateur pour l'enseignement en Flandre. En effet, les fondements de ce programme sont les suivants:

- Le public cible: la totalité de l'école fondamentale (de 2,5 à 12 ans) ;
- Le caractère inclusif: le programme vise tant l'enseignement ordinaire que l'enseignement spécial avec des conducteurs d'apprentissage marquant le développement de 0 à 12 ans;
- L'organisation des contenus d'apprentissage par domaine de développement plutôt que par discipline.

Les nouveaux programmes du premier degré de l'enseignement secondaire (de 12 à 14 ans) s'alignent parfaitement sur le programme *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !*.

2 Qui décide des contenus d'apprentissage en Flandre?

Tout d'abord, le gouvernement flamand formule des objectifs finaux pour l'enseignement fondamental. Pour l'enseignement maternel, il s'agit d'objectifs de développement et pour l'enseignement primaire, d'objectifs finaux liés à des résultats d'apprentissage. Ces objectifs finaux doivent être réalisés dans toutes les écoles en Flandre.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen - Enseignement Catholique de Flandre retravaille ces objectifs finaux en programmes d'apprentissage propres au réseau, et ce pour le compte des pouvoirs organisateurs. Ce programme s'intitule *Envie d'apprendre! Envie de vivre!* Il reflète l'identité de l'enseignement catholique.

Les enseignants utilisent le programme quotidiennement lors de la préparation de leurs cours et activités. Le programme structure l'apprentissage de façon cohérente à travers les neuf années de l'enseignement fondamental. Il contribue à veiller à la qualité de notre enseignement-apprentissage. Il offre aux enseignants l'espace nécessaire pour apporter des accents personnels et s'adapter ainsi au contexte de leur propre école et aux intérêts, à la curiosité et aux envies de leurs élèves.

3 Quels sont les contenus d'apprentissage?

Envie d'apprendre ! Envie de vivre ! décrit en 10 domaines de développement les objectifs que nos enseignants poursuivent au quotidien. Chaque domaine est important et comporte les objectifs nécessaires pour arriver à l'épanouissement harmonieux de chaque élève.

Quatre domaines de développement visent le développement lié à la personne:

- Le développement socio-émotionnel
- Le développement de la boussole intérieure
- Le développement de l'initiative et de la responsabilité
- Le développement moteur et sensoriel



logo les domaines de développement de la personne

Six domaines de développement sont axés sur le développement de tout ce dont l'enfant a besoin pour pouvoir prendre part au monde d'aujourd'hui et de demain:

- Le développement de l'ouverture au monde
- Le développement de la capacité médiatique
- Le développement de la sensibilité artistique
- Le développement langagier et l'éveil aux langues
- Le développement de la pensée mathématique
- La religion catholique romaine



logo les domaines de développement liés à la culture



Les dix domaines de développement

4 La mise en place du programme

Dans le réseau catholique, la réalisation du nouveau programme est obligatoire à partir du 1^{er} septembre 2020 dans les écoles de base ordinaires. Ce n'est pas le cas dans l'enseignement spécial. En 2019, plus de 90% de nos écoles travaillaient déjà avec ce programme. Avec l'inspection, nous avons passé un accord sur une période de transition du 1^{er} septembre 2018 au 1^{er} septembre 2020.

Le programme ne se limite pas à établir les contenus d'apprentissage obligatoires dans les écoles de base catholiques flamandes, il fournit à la fois un soutien pédagogique quant aux méthodes d'apprentissage. A cet effet, nous avons développé le schéma de "l'environnement d'apprentissage efficace" (voir 8).

5 Pourquoi nous appelons notre programme *Envie d'apprendre! Envie de vivre !?*

Le nom du curriculum en est à la fois le but ultime: les enfants prennent goût à l'apprentissage et à la vie. Cela signifie que nous visons la motivation intrinsèque des élèves, même s'il y a des moments où l'apprentissage se déroule de façon moins évidente. En même temps "l'envie de" prend un sens plus profond dans le cadre de la quête du sens à partir de nos racines religieuses.

Pour favoriser cette envie d'apprendre et de vivre de la part des élèves, nous insistons fortement sur l'épanouissement harmonieux. Nous représentons visuellement cette idée par un cercle intérieur et un cercle extérieur. Le développement de la personne qui comprend quatre domaines de développement se situe dans le cercle intérieur. Les six domaines de développement culturels figurent dans le cercle extérieur. Pour chaque domaine de développement nous formulons un résultat d'apprentissage sous la forme d'une phrase commençant par « je », et il en est de même pour les thèmes de développement sous-jacents.

6 A quoi l'enseignant peut-il s'attendre dans le programme *Envie d'apprendre!* *Envie de vivre!*

Le concept du programme structure les objectifs pour nos écoles fondamentales et se traduit au sein des équipes enseignantes par une démarche concrète.

Huit points sont à la base du concept:

1. Le cadre de référence décrit de façon claire et nette les contenus d'apprentissage (savoirs, maîtrise, savoir-faire et attitudes) dont les enfants doivent disposer après les neuf années d'école fondamentale. L'intégration de tous les contenus d'apprentissage dans un seul cadre de référence simplifie la mise en cohérence dans le contexte éducatif concret.
2. *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !* se base sur les cinq missions de l'enseignement fondamental catholique en Flandre. Les résultats d'apprentissage des dix domaines de développement, et certainement ceux des domaines de développement de la personne, se rapportent aux fondements de notre école catholique du dialogue et renforcent ce dialogue. Le programme aide nos écoles à concrétiser leur perspective pédagogique d'inspiration chrétienne.
3. *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !* offre aux équipes enseignantes des opportunités de coopérer tant internes, au sein de l'école, qu'entre les écoles ordinaires et spéciales. Le programme dessert en effet les deux contextes éducatifs.
4. Chaque école s'approprie le programme. Concrètement, cela signifie que nous appelons à la maîtrise de l'équipe enseignante. Le programme offre les blocs constitutifs avec l'espace didactique nécessaire à l'école et à l'enseignant individuel pour se l'approprier.
5. Ce programme est un outil numérique, et ce fut un choix délibéré. De cette manière, l'enseignant, l'équipe enseignante et le directeur peuvent suivre la réalisation des objectifs sans trop de charge administrative. Et là, nous visons plutôt la totalité que la réalisation des objectifs particuliers.
6. Le programme vise un apprentissage en continu de 2,5 à 12 ans, avec une extension visant l'âge de développement de 0 à 2,5 ans (pour l'enseignement spécial). De cette manière, nous voulons réduire les obstacles éventuels dans la transition de l'école maternelle à l'école élémentaire.
7. *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !* encourage les utilisateurs à partir d'un focus dans chaque scénario d'apprentissage. Ce centre d'attention se détermine à partir de trois questions :
 - a. De quels contenus d'apprentissage l'enfant a-t-il besoin?
 - b. Que requiert et offre le contexte ?
 - c. Quels objectifs du programme voulons nous réaliser ?
8. La concentration sur un focus bien déterminé et les opportunités d'expériences différentes dans chaque scénario d'apprentissage renforce le développement de la qualité chez les enseignants.



A tous les moments d'information, les parents insistent sur le fait que travailler avec des résultats d'apprentissage formulés à la première personne du singulier offre une approche compréhensible pour structurer les contenus d'apprentissage. Ainsi, le programme favorise la communication entre les parents et l'école.

Ce programme est unique en Flandre. Jamais auparavant un programme n'a été conçu comme un concept global. Le programme a été développé suite à des recherches nombreuses et approfondies, des discussions et des tables rondes impliquant toutes les personnes et parties concernées et a un impact sur l'ensemble de l'enseignement fondamental.

7 Mise en place du programme

Cette grande innovation du programme nécessite beaucoup de temps, et heureusement, nous avons pu prendre ce temps. Tout d'abord, il importe que les équipes enseignantes puissent prendre le temps de réfléchir sur le pourquoi et la valeur ajoutée de cette innovation. Avec l'inspection, nous nous sommes mis d'accord sur une période de préparation s'étalant sur trois années scolaires (2017-2020). A partir de septembre 2020, toutes les écoles sont censées travailler avec le nouveau programme.

Les équipes enseignantes, les futurs enseignants, les formateurs d'enseignants et les autres parties concernées se sont préparés. Ils ont été soutenus par nos conseillers pédagogiques, ils ont pu accéder à notre programme de formation continue et ils ont pu disposer d'énormément de matériels et d'outils pédagogiques.

8 Créer un environnement d'apprentissage efficace

Ces dernières années, beaucoup d'enseignants ont désappris à travailler de façon créative avec leur répertoire pédagogique. *Envie d'apprendre ! Envie de vivre !* veut réactiver cette capacité. Comment ? En travaillant avec des « scénario d'apprentissage » : en soutenant les enseignants dans le développement rapide et efficace d'environnements d'apprentissage favorable à tous les élèves pour la réalisation des objectifs qu'ils poursuivent avec leurs élèves et qui figurent dans le schéma de la page suivante.